



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA**  
**DIREZIONE GENERALE**

**Avvio della procedura per la selezione ed il finanziamento dei progetti previsti dal DM 663/2016, art. 27, comma 2 lettera a) e dal DD 1046 del 13.10.2016, finalizzati a promuovere il potenziamento dello sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione**

**SCHEDA PROGETTO ex art. 27, comma 2, lettera a) - PIANI DI MIGLIORAMENTO**

**DATI RICHIEDENTE**

<b>ISTITUTO</b>	<b>FRANCESCO GIORDANI-CASERTA</b>		
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>Dott.Antonella SERPICO</b>		
<b>CODICE MECCANOGRAFICO</b>	<b>CETF02000X</b>		
<b>REFERENTE PROGETTO</b>	<b>Prof.Rosalia Pannitti</b>		
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Via Laviano</b>		
<b>MAIL</b>	<b>Cetf02000x@istruzione.it</b>		
<b>TELEFONO</b>	<b>0823/327359</b>		
<b>CODICE FISCALE</b>	<b>80009010614</b>		
<b>NUMERO CONTO TESORERIA</b>	<b>310839</b>		
<b>CODICE TESORERIA</b>	<b>422</b>		
<b>ISTITUTO CAPOFILA DI RETE</b>	<b>si</b>	<b>SINGOLO ISTITUTO PARTECIPANTE</b>	

(contrassegnare con una x l'opzione interessata (capofila di rete o singolo istituto))

**SE CAPOFILA DI RETE, INDICARE GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE**

<b>ISTITUTO</b>	<b>COD. MECCANOGRAFICO</b>	<b>STATALE</b>	<b>PARITARIO</b>
I.C."STROFFOLINI" CASAPULLA	Ceic82800v	si	
"SUORE RIPARATRICI DEL SACRO CUORE" CASERTA	Ce1e01100t		si
I.C."DE AMICIS" SUCCIVO	Ceic82800v	si	

**BREVE SINTESI DEGLI OBIETTIVI COMUNI CHE PRESIDONO ALLA COSTITUZIONE DELLA RETE E DELLE RISORSE PROFESSIONALI E FINANZIARIE MESSE A DISPOSIZIONE DELLA RETE DALLE SINGOLE ISTITUZIONI**

--

Il progetto è proposto in rete da tre Istituti ,due istituti secondari di primo grado quali, l' istituto comprensivo "STROFFOLINI" di Casapulla ,l'istituto comprensivo "DE AMICIS"di Succivo,una scuola elementare paritaria "SUORE RIPARATRICI" Caserta e l'ITI "F;GIORDANI" di Caserta.Tutte e tre le scuole fanno parte dell'ampio bacino di utenza del GIORDANI,nell'anno in corso, infatti,circa il 20%del totale degli iscritti proviene dalle scuole della rete che copre una vasta area del territorio casertano che va dall'agro aversano all'interland della città di Caserta. Il Giordani,scuola capofila e proponente, ha una forte connotazione tecnica caratterizzata da una ampia offerta formativa e da una varietà di laboratori .Le esperienze didattiche laboratoriali sono molto ricche e molte le attività innovative che vengono svolte come ad esempio la Web tv,scuola volo droni ecc., ma nonostante ciò ogni anno ,come evidenziato sia nel rapporto di autovalutazione che nel rav, deve fare i conti con il gran numero di alunni che hanno il debito nelle materie scientifiche e in italiano, circa il 40%. Questo problema,individuato come pista di miglioramento prioritaria come priorità nella fase proattiva del RAV ,ha senza dubbio le sue radici nella fase di acquisizione dei saperi

L'Istituto Comprensivo " Giacomo Stroffolini" comprensivo della scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado è ubicato in Casapulla, piccolo comune della provincia di Caserta poco distante dalla città capoluogo. La popolazione ammonta a circa 8.000 abitanti e l'ambiente socio-economico è di livello medio con relativo benessere. Gli alunni del nostro istituto provengono da un ambiente socio/culturale eterogeneo; una percentuale del 25% di alunni consegue livelli minimi di abilità e competenze di base.La scuola orienta gli alunni verso scelte future ponderate, in considerazione delle specifiche attitudini di ognuno e aiuta quindi gli alunni a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a riflettere sui propri stili cognitivi di apprendimento, supportati da specifiche azioni di orientamento.

L'Istituto Comprensivo De Amicis di Succivo, nato nell'a.s. 2013/2014, contiene realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale ed economico - sociale che permettono, in una prospettiva di integrazione, l'azione formativa, lenta, ma in crescendo. Si evidenzia la presenza di consistenti nuclei di svantaggio socio economico e culturale strettamente connessi alla crisi economica e occupazionale del territorio che si manifestano nel continuo delegare la scuola agli interventi educativi da porre in atto nel percorso di crescita dei discenti.Negli ultimi anni, inoltre, l'istituto è stato interessato da un notevole incremento di alunni stranieri di recente immigrazione. Mission dell'istituto e di tutte le risorse interne e territoriali è rendere la scuola una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale: il POF-T titola "Tutti insieme, nessuno escluso".

La scuola paritaria "SUORE RIPARATRICI"di Caserta è attiva da molti anni sul territorio casertano, rappresenta una realtà di nicchia nel territorio casertano ,ma dagli incontri è emersa forte l'esigenza di fornire loro supporto e condivisione ,sia sul piano formale che sostanziale,per intraprendere processi di autovalutazione e successive azioni di miglioramento.

Il progetto prevede la costituzione di una rete finalizzata da un lato alla condivisione delle criticità emerse dai RAV e allo sviluppo e alla condivisione dei processi di miglioramento ,dall'altro nello specifico,ponendo in relazione esiti di apprendimento con i processi didattico-educativi, al rafforzamento delle competenze di base e alla verticalizzazione dei curricoli, mirando all'acquisizione di un metodo di studio che rimanga all'allievo come patrimonio personale.

Sulla base delle priorità e dei traguardi fissati nei singoli RAV,si propone una coerente azione progettuale . Nel Rav di Succivo infatti in AREA DI PROCESSO:Curricolo, progettazione e valutazione si fissa il seguente obiettivo :progettualità mirata allo sviluppo di competenze spendibili attraverso una organizzazione di tipo laboratoriale da progettare in raccordo verticale. Anche il comprensivo Stroffolini di Casapulla alla stessa voce ha evidenziato la necessità di "Pianificare un curricolo verticale,rendendo il processo di insegnamento apprendimento più appetibile e significativo mediante l'utilizzo di esperienze didattiche-stimolo.

L'individuazione, sulla scorta dell'analisi delle criticità e dei punti di forza riportati nei rispettivi RAV, di ampie aree di tangenza ha permesso di configurare una Rete caratterizzata da un elevato grado di sistemicità, all'interno della quale l'osmosi costante dei contenuti e delle prassi inter/intra-dipartimenti e tra ambiti disciplinari omogenei prefigura la realizzazione di percorsi educativi e formativi con forti ricadute sul bacino di utenza.

Le azioni di miglioramento previste in risposta alle criticità evidenziate nei rispettivi RAV saranno attenzionate anche dall'Associazione Nazionale Genitori, il cui ruolo è diventato via via più pregnante e attivo all'interno delle dinamiche dei singoli istituti. L'A.ge mette a disposizione del progetto, gratuitamente, una specifica attività di formazione docenti di 8 ore, svolta dall'esperto DOTT. GIUSEPPE RICHIEDEI, ESPERTO DI VALUTAZIONE DA PARTE DEI SOGGETTI PORTATORI D'INTERESSE, egli ha inoltre rappresentato l'associazione A.Ge. nel "Forum Nazionale delle associazioni dei genitori della scuola", di cui è stato il primo coordinatore presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

**EVENTUALE PARTECIPAZIONE DI ALTRI ENTI COME COFINANZIATORI:**

DENOMINAZIONE ENTE	TIPOLOGIA	CO-FINANZIAMENTO (indicare importo o modalità)
A.GE ASSOCIAZIONE .GENITORI ITALIA	onlus	8 ore di attività di formazione
Comune di Succivo		Disponibilità a usare il bus comunale
Comune di Casapulla		Disponibilità a usare il bus comunale

**COMPOSIZIONE GRUPPO DI PROGETTO\***

COGNOME E NOME	ISTITUTO	QUALIFICA (DS/docente/altro)	RUOLO Rivestito nel gruppo (ad es. responsabile Progettazione/monitoraggio/ documentazione, etc)
ANTONELLA SERPICO	ITI "F.Giordani" CASERTA	DIRIGENTE	Direzione e responsabile progettazione
ROSALIA PANNITTI	ITI "F.Giordani" CASERTA	DOCENTE	Coordinamento/monitoraggio finale/documentazione/diffusione esiti
MARIO NOCERA	IC DE AMICIS	DIRIGENTE	Responsabile progettazione
GIOVANNA CURCIO	IC DE AMICIS	DOCENTE	Coordinamento/monitoraggio finale/documentazione/diffusione esiti
MARIA CARMINA GIULIANO	IC STROFFOLINI	DIRIGENTE	Responsabile progettazione
ROSARIA LILLO	IC STROFFOLINI	DOCENTE	Coordinamento/monitoraggio finale/documentazione/diffusione esiti
IOLANDA IMMACOLATA GUIDA	"SUORE RIPARATRICI"	DIRIGENTE	Coordinamento/monitoraggio finale/documentazione/diffusione esiti

- **NEL CASO DI rete di scuole, occorre sia presente nel gruppo di progetto almeno un componente per ciascuna scuola appartenente alla rete**

**Presenza di accordi con Università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali**

<b>DENOMINAZIONE ENTE</b>	<b>TIPOLOGIA ACCORDO</b>	<b>FINALITA'</b>
<b>Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione/DISUFF - Università di SALERNO</b>	<b>LETTERA DI INTENTI</b>	<b>PROMUOVERE L'ATTIVITA PREVISTA NEL PROGETTO SUPPORTANDO IN PARTICOLARE L'AZIONE FORMATIVA TENENDO CONTO DELLE SPECIFICITA DEI SINGOLI ISTITUTI CHE COSTITUISCONO LA RETE</b>
<b>Associazione Genitori ITALIA</b>	<b>ACCORDO DI SCOPO</b>	<b>SOLLECITARE AZIONI DI SENSIBILIZZAZIONE AL FINE DI RENDERE I PORTATORI DI INTERESSE PARTE ATTIVA NELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO INTRAPRESE DALLE SINGOLE SCUOLE COME INDICATO NEL PUNTO 3.7-PROCESSI-DEL RAV</b>
<b>Unicef -Caserta</b>	<b>LETTERA DI INTENTI</b>	<b>FORNIRE AZIONI DI SUPPORTO AL FINE DI REALIZZARE INTERVENTI CHE SOLLECITINO IN PARALLELO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>

**IDEA PROGETTUALE** (illustrare sinteticamente l'idea progettuale, gli obiettivi di processo, i risultati attesi con riferimento alla coerenza dell'idea progettuale in relazione al RAV e al PdM e in particolare alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV, l'eventuale presenza di azioni innovative ispirate alla metodologia della ricerca, nonché le modalità di promozione dei processi di autovalutazione e miglioramento come azioni condivise e partecipate)

**Obiettivi:**

L'idea progettuale nasce da una analisi dei RAV e dalla esigenza di fare sistema, valorizzare la collaborazione professionale, condividere e confrontare esperienze, diffondere anche nelle scuole parificate processi di autoanalisi e miglioramento, incidere sui processi di acquisizione delle conoscenze ma ancor più delle competenze, a partire dalla scuola primaria e in una prospettiva di verticalizzazione efficace e sistemica dei curricoli verticali. All'interno della rete Il **Giordani**, istituto superiore con indirizzo tecnico, fornirà supporto in specifiche azioni di didattica laboratoriale e utilizzo di tecnologie didattiche efficaci; gli **istituti comprensivi e la scuola parificata** forniranno una chiave di lettura legata alla genesi dei processi, proponendo approcci didattici che sollecitino la naturale curiosità degli allievi utilizzando esperienze appassionanti e coinvolgenti.

L'idea progettuale prevede il coinvolgimento di 3 classi quinte di istruzione primaria, tre classi terze di istruzione secondaria di primo grado e due classi prime di istruzione secondaria di primo grado, una del tecnico e una del liceo.

L'azione prenderà avvio da una fase di formazione iniziale di 16 ore suddivisa in due moduli rivolta in modo particolare ai docenti delle classi coinvolte. Nel primo modulo di 8 ore si analizzerà, condividerà e diffonderà la cultura del miglioramento e dell'autovalutazione promuovendo i processi con azioni condivise all'interno delle singole scuole e all'interno della rete soprattutto nella realtà delle scuole parificate, che, pur dotate di iniziativa e impegno, hanno spesso carenza di mezzi e risorse, umane e materiali. La condivisione e la crescita comune ispireranno questi primi momenti a cui seguirà un secondo modulo, di 8 ore, di confronto specifico sulle dinamiche di acquisizione dei saperi in particolare in italiano e matematica, accertato scientificamente che le conoscenze che permangono e vengono utilizzate dagli adulti sino a quelle acquisite fino ai 14 anni. Una seconda fase di confronto interno avverrà a metà del percorso per consentire un confronto delle esperienze e una eventuale modalità di azione correttiva.

Le attività in aula, in particolare che si intendono realizzare, sulla base dei risultati dei RAV sono: lavori in orizzontale in aula con momenti di incontro nelle scuole primarie e lavori in aula in verticale con momenti di incontro tra gli alunni delle due scuole secondarie di primo grado e quelli della scuola secondaria di secondo grado. L'organizzazione sarà di gruppi per livelli di competenze per facilitare la risposta dei diversi stili cognitivi, consentendo la progettazione di interventi didattici funzionali.

Obiettivi di processo e traguardi sono quelli già indicati nei RAV e sono: miglioramento dei livelli di performance almeno del 5% di miglioramento nelle classi coinvolte (PROVE INVALSI, TEST PER CLASSI PARALLELE, PROVE INTERMEDIE, ECC) in tutte le materie in particolare in italiano e matematica, recupero e potenziamento in tutti gli ordini di scuola delle abilità e delle competenze di base, miglioramento degli esiti degli ammessi alla classe successiva, creazione di un curriculum verticale in linea con i traguardi fissati nei singoli RAV.

**METODOLOGIE DI LAVORO** (illustrare sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare )

#### **Azioni:**

**a)** Formazione docenti: **Mod.1)** Autovalutazione e Strategie di sviluppo del Piano di Miglioramento.

**Mod.2)** La didattica Laboratoriale e la Nascita dei Processi

**b)** Sperimentazione in aula e condivisione dei materiali, delle esperienze e delle professionalità. Le discipline coinvolte nelle attività sono Italiano e Matematica, come criticità comuni a tutte le scuole della rete.

**c)** Monitoraggio, verifica e valutazione, documentazione e diffusione degli esiti

**d)** Predisposizione di una piattaforma dedicata alle attività formative e di aula

#### **Percorsi e Fasi realizzative**

Si ipotizzano due percorsi operativi: **percorso Small**, destinato a discenti delle classi quinte scuola primaria; **Percorso Large** destinato a discenti delle classi terze secondaria di primo grado e classi prime secondaria di secondo grado, in un'ottica di continuità verticale.

#### **Fasi realizzative Percorso Small:**

a) Formazione docenti

b) Sperimentazione in aula in orario curriculare: le classi quinte delle rispettive scuole si incontrano, in gruppi omogenei, per confrontare e condividere idee e lavori, attraverso una didattica interattiva motivazionale e di cooperazione. Al termine sarà compilato un questionario di gradimento.

c) Analisi, valutazione ed autovalutazione del processo e del prodotto attraverso rubrica di

autovalutazione, misurazione della ricaduta sul curricolo, questionario di gradimento

d) Diffusione degli esiti attraverso la piattaforma preposta

**Fasi realizzative Percorso Large:**

a) Formazione docenti

b) Sperimentazione in aula in orario extracurricolare: le classi terze primo grado incontrano le classi prime del Giordani per work shop in modalità peer to peer, con particolare attenzione al confronto e alla condivisione di idee e lavori.

c) Analisi, valutazione ed autovalutazione del processo e del prodotto attraverso rubrica di autovalutazione, misurazione della ricaduta sul curricolo, questionario di gradimento

d) Predisposizione della piattaforma digitale destinata alla condivisione di attività e diffusione degli esiti

Verrà predisposta una piattaforma dedicata alle attività formative e di aula previste dal progetto, incluse le attività di programmazione nelle aree disciplinari, privilegiando le esperienze laboratoriali e quelle svolte utilizzando metodologie innovative quali l'OUTDOOR PLANING e IL PROBLEM SOLVING. La piattaforma consentirà la diffusione e la condivisione di strumenti con cui promuovere azioni didattico –formative omogenee e misurabili, attivare processi di sviluppo e potenziamento della cultura dell'innovazione nel medio-lungo termine, e consentirà una continua implementazione delle proposte didattiche offerte nell'ottica di una verticalizzazione dei processi auspicata nei RAV

Le risorse umane sono costituite ,oltre che dai dirigenti e dai docenti referenti, da tre docenti di ambito letterario e tre di ambito matematico della classe quinta della scuola primaria, che opereranno in orario curricolare , da tre docenti di matematica e da tre docenti di lettere della scuola media e da due docenti di italiano e due di matematica dell'Istituto Giordani che opereranno in parte in orario curricolare e in parte in orario extra curricolare. La parte contabile verrà curata dal GIORDANI nella cui sede avverranno gli incontri extracurricolari tra gli alunni della secondaria di primo grado e gli alunni della secondaria di secondo grado.

#### **MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Il monitoraggio riguarderà sia il grado di percezione dell'efficacia del progetto da parte dei docenti, alunni della scuola e dei genitori e si baserà su:

1. Focus group di confronto ;
2. Somministrazione ai genitori di questionari di soddisfazione
3. Somministrazione agli studenti dei questionari di autovalutazione e rilevazione della percezione dell'efficacia dell'intervento.

Le proposte di miglioramento terranno conto delle osservazioni dei singoli Dipartimenti e dell'analisi ex-post dei risultati conseguiti.

Si accerterà il grado di realizzazione del progetto, ossia l'allineamento delle azioni previste agli obiettivi e ai tempi prefissati.

Una sintesi quantitativa degli esiti delle azioni previste potrà essere disponibile dagli scrutini di gennaio 2017.

Le azioni di miglioramento, individuate in risposta alle criticità evidenziate e finalizzate al conseguimento degli obiettivi di processo prefissati, verranno implementate secondo un approccio di ricerca-azione che, nello specifico, sono riconducibili alla metodologia Plan-Do-Check-Act.

Tale metodologia comporta le seguenti macro fasi:

1. FASE P:
  - Audit di progetto: identificazione dei potenziali rischi d'insuccesso e le strategie per mitigarli;
  - Customerneedsanalysis: puntuale definizione degli obiettivi e delle strategie sulla scorta dell'analisi dei bisogni formativi dei destinatari.
  - Audit tecnico operativo: identificazione dei processi e delle procedure, pianificazione delle attività in rapporto agli obiettivi e alle risorse disponibili.
2. FASE D: esecuzione delle attività pianificate da monitorare con opportuni indicatori;
3. FASE C: misura e verifica dei risultati dei risultati conseguiti;
4. FASE A: adozione di eventuali azioni correttive dei processi e/o delle procedure, finalizzate al miglioramento dei livelli di "performance" in relazione agli obiettivi.

## **INDICATORI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

Sono indicatori di monitoraggio:

1. l'atteggiamento, la responsabilità, il comportamento, la consapevolezza e il livello di partecipazione alle attività didattiche mostrati degli studenti,
2. la percentuale di adesione e il livello di partecipazione dei docenti agli incontri di programmazione e di formazione,
3. i livelli di degrado evidenziati
4. la partecipazione alle proposte didattiche condivise in piattaforma.

Il target è rappresentato dai seguenti punti:

5. aumento del 2 % della percentuale degli "Ammessi" al termine delle classi prime e del 5 % al termine delle classi seconde, in linea con la media regionale, raggiungimento di almeno l'80 % di "ammessi" alla classe successiva per i ragazzi del GIORDANI senza debito in italiano e matematica (scrutini Giugno)
6. miglioramento degli esiti, in precedenza dettagliati, per gli allievi degli istituti comprensivi.

## **PREVISIONE DI INTEGRAZIONE CON IL PIANO DI FORMAZIONE E PRESENZA DI UNITA' FORMATIVE FINALIZZATE ALLA CONDIVISIONE E PROMOZIONE DELLA PROGETTUALITA'**

L'azione penderà avvio da una fase di formazione iniziale di 16 ore suddivisa in due moduli rivolta ai docenti delle classi coinvolte, a tutti i docenti, in particolare ai coordinatori e ai team di miglioramento delle singole scuole. Tale azione formativa sarà parte integrante dei piani di formazione delle scuole. Nel primo modulo di 8 ore si analizzerà, condividerà e diffonderà la cultura del miglioramento e dell'autovalutazione soprattutto nella realtà delle scuole parificate, che, pur dotate di iniziativa e impegno, hanno spesso carenza di mezzi e risorse, umane e materiali. La condivisione e la crescita comune ispireranno questi primi momenti a cui seguirà un secondo modulo di confronto specifico sulle dinamiche di acquisizione dei saperi, accertato scientificamente che le conoscenze che permangono e vengono utilizzate dagli adulti sino a quelle acquisite fino ai 14 anni. Una fase successiva di confronto tra docenti avverrà a metà del percorso per consentire un confronto delle esperienze e una eventuale modalità di azione correttiva.

**I RICHIEDENTI SI IMPEGNANO A RENDERE FRUIBILI E PUBBLICI I MATERIALI DI RICERCA - CHE RIMANGONO DI PROPRIETA' DELL'AMMINISTRAZIONE - E LE METODOLOGIE IMPIEGATE, NONCHÉ A DOCUMENTARE GLI ESITI**

**X**SI  NO



**MODALITÀ E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE DEL PROGETTO**

<b>MATERIALI PRODOTTI E RELATIVA FRUIBILITÀ</b>	<b>MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE</b>
Verranno realizzati proposte didattiche che supporteranno la verticalizzazione dei processi ,saranno quindi fruibili lagli allievi delle classi di scuola primaria come dagli allievi della secondaria di secondo grado	La piattaforma consentira la diffusione e la condivisione di strumenti con cui promuovere azioni didattico –formative omogenee e misurabili,attivare processi di sviluppo e potenziamento della cultura dell'innovazione nel medio-lungo termine.e consentirà una continua implementazione delle proposte didattiche offerte nell'ottica di una verticalizzazione dei processi auspicata nei RAV
video	
Esperienze in presenza	

**PIANO FINANZIARIO**

<b>VOCI DI SPESA/PROGETTO</b>		<b>IMPORTO</b>
	<b>Inserire tante righe quante sono effettivamente le voci che descrivono le spese da sostenere</b>	
	<b>DIRIGENZA:direzione dei lavori,progettazione</b>	<b>€2400,00</b>
	<b>DOCENTI REFERENTI:Coordinamento,monitoraggio intermedio e finale,diffusione esiti</b>	<b>€1500,00</b>
	<b>ESPERTO FORMAZIONE DOCENTE MOD.1) 8h finanziate dall'Age 8h docente universitario a €70,00</b>	<b>€560,00</b>
	<b>ESPERTO FORMAZIONE DOCENTE MOD.2) 8h docente Matematica a €70,00 8h docente Italiano a €70,00</b>	<b>€560,00 €560,00</b>

	<b>DOCENTI INTERNI Scuola primaria per monitoraggio</b> Ambito linguistico: 4h a €17,50 per n° 3 docenti Ambito matematico: 4h a €17,50 per n° 3 docenti	€210,00 €210,00
	<b>DOCENTI INTERNI Secondaria primo grado attività extra curricolare</b> Italiano: 6h a €50,00 per n°2 docenti Matematica: 6h a €50,00 per n°2 docenti	€600,00 €600,00
	<b>DOCENTI INTERNI Secondaria primo grado per monitoraggio</b> Italiano: 4h a €17,50 per n° 2 docenti Matematica: 4h a €17,50 per n° 2 docenti	€140,00 €140,00
	<b>PERSONALE ATA</b>	€950,00
	<b>materiali</b>	€830,00
	<b>pullman</b>	€740,00
	<b>TOTALE</b>	€10.000

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**DOTT.SSA MARIA CARMINA GIULIANO**

(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO  
STAMPA AI SENSI DEL D.LGS. N. 39/1993)